

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Естественнонаучных
КАФЕДРА _____ дисциплин _____

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2025 г.

«18» _____
М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Биология зверей и птиц

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Лесное хозяйство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

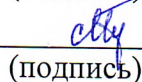
Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология зверей и птиц» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

П.В. Шелихов

(ИОФ)


(подпись)

Н.Г. Магунова

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин № 4 от «01» апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

М.А. Синельникова

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин № 9 от «03» апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

П.В. Шелихов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Биология зверей и птиц»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 35.00.00 - «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	Дисциплина части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений		
	Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело			
	Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение	Семестр	
5-й			5-й	5-й
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	Лекции		
		18ч	4 ч.	10 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18ч	6 ч.	8 ч.
		Самостоятельная работа		
		69,7 ч.	95,7 ч.	87,7 ч.
		Контактная работа, всего		
		38,3 ч.	12,3 ч.	20,3 ч.
Вид контроля: экзамен				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Биология зверей и птиц»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	ПК - 2.1 Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	<i>Знание:</i> - значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства; <i>Умение:</i> - применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства;

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1	Предмет и задачи дисциплины, ее связь с лесоводством и другими биологическими науками.	12
Т 1.2	Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза.	12
Т 2.1	Птицы как компонент экосистем и биосферы в целом.	12
Т 2.2	Морфо-систематический обзор птиц	12
Т 2.3	Биология и экология птиц.	12
Т 3.1	Звери как составная часть экосистем.	13
Т 3.2	Биологические особенности и поведение зверей.	13
Т 3.3	Морфо-систематический обзор и экологические особенности зверей.	19,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	T1.5	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	T2.5
ПК-2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+	+	+	+	
Тема 1.2	+	+	+	+	+	
Тема 2.1	+	+	+	+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	
Тема 2.3	+	+	+	+	+	
Тема 3.1	+	+	+	+	+	
Тема 3.2	+	+	+	+	+	
Тема 3.3	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства (ПК-2/ПК-2.1)	Фрагментарные знания Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства ;/ Отсутствие знаний	Неполные знания Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Сформированные и систематические знания Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства
II этап Уметь применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства (ПК-2/ПК-2.1)	Фрагментарное умение применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение В представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Успешное и систематическое умение применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства
III этап Владеть навыками применения значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства (ПК-2/ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/	Успешное и систематическое применение навыков значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Незамкнутая кровеносная система:

- А – кольчатых червей В – членистоногих
Б – хордовых Г – ланцетников

2. Обеспечивает связь организма с внешней средой система органов:

- А – пищеварительная В – нервная
Б – выделительная Г – кровеносная

3. Двухкамерное сердце имеют:

- А – рыбы В – пресмыкающиеся
Б – земноводные Г – млекопитающие

4. Нервная система, образованная окологлоточным нервным кольцом и брюшной нервной цепочкой, есть у:

- А – рыб В – кишечнополостных.
Б – членистоногих Г – хордовых

5. Отдел головного мозга позвоночных животных, который обеспечивает координацию движений:

- А – передний мозг В – мозжечок
Б – средний мозг Г – промежуточный мозг

6. Непереваренные остатки пищи выбрасываются через рот у:

- А – кишечнополостных В – хордовых
Б – круглых червей Г – кольчатых червей

7. Органы дыхания отсутствуют у:

- А – кишечнополостных В – моллюсков
Б – членистоногих Г – хордовых

8. Туловищные почки имеют:

- А – рыбы В – млекопитающие
Б – пресмыкающиеся Г – птицы

9. Первичная полость тела имеется у:

- А – плоских червей В – кольчатых червей
Б – круглых червей Г – хордовых

10. Оплодотворение наружное у большинства:

- А – земноводных В – млекопитающих
Б – птиц Г – насекомых

11. Развитие прямое у:

- А – насекомых В – птиц
Б – земноводных Г – ленточных червей

12. Через плохо проваренное мясо можно заразиться:

- А – аскаридой В – бычьим цепнем
Б – печеночным сосальщиком Г – энцефалитом

13. К птенцовым относятся:

- А – утки В – тетерева
Б – гуси Г – совы

14. Пояс передних конечностей у собаки состоит из:

- А – двух плечевых костей, двух лопаток и двух ключиц
- Б – двух лопаток с прирастающими к ним вороньими костями
- В – двух лопаток и двух ключиц
- Г – двух лопаток, двух ключиц и грудины

15. К типу кишечнополостных относится:

- А – аурелия В – обелия
- Б – актиния Г – все перечисленные

16. У инфузории туфельки отсутствует:

- А – сократительная вакуоль В – стигма
- Б – ядро Г – пелликула

17. Тело не сегментировано у:

- А – нереиды В – бычьего цепня
- Б – ришты Г – медицинской пиявки

18. Двустороннюю симметрию тела имеет:

- А – медуза В – гидра
- Б – планария Г – актиния

19. Нервная система прудовика представляет собой:

- А – пять пар нервных узлов В – окологлоточной кольцо и брюшную нервную цепочку
- Б – разбросаны по всему телу Г – нервную трубку с отходящими от нее нервами
- нервные клетки

20. Азиатская саранча относится к отряду:

- А – полужесткокрылых В – прямокрылых
- Б – жесткокрылых Г – равнокрылых

21. Какие классы относятся к типу хордовых:

- А – Головоногие и Гидроидные В – Брюхоногие и Ракообразные
- Б – Птицы и Млекопитающие Г – Насекомые и Двусторчатые

22. Хорда в течение всей жизни сохраняется у:

- А – окуня В – леща
- Б – латимерии Г – карпа

23. Кровеносная система не имеет сердца у:

- А – насекомых В – рыб
- Б – дождевого червя Г – моллюсков

24. Неполную перегородку в желудочке имеет сердце:

- А – рыб В – пресмыкающихся
- Б – земноводных Г – млекопитающих

25. Выводит из организма продукты жизнедеятельности клеток система органов:

- А – пищеварительная В – выделительная
- Б – нервная Г – кровеносная

26. Сетчатая (диффузная) нервная система у:

- А – кольчатых червей В – кишечнополостных
- Б – хордовых Г – плоских червей

27. Отдел головного мозга позвоночных животных, связанный с органами зрения :

- А – средний мозг В – мозжечок
- Б – продолговатый мозг Г – промежуточный мозг

28. Пища переваривается в пищеварительных вакуолях у:

- А – одноклеточных животных В – птиц
- Б – насекомых Г – моллюсков

29. Органы дыхания трахеи у:

- А – ракообразных В – насекомых
- Б – кольчатых червей Г – моллюсков

30. Оплодотворение внутреннее у:

- А – рыб В – пресмыкающихся

Б – земноводных Г - ланцетников

31. Развитие не прямое у:

А – речного рака В – бабочки
Б – дождевого червя Г - млекопитающего

32. Внутренний скелет имеют:

А – членистоногие В – хордовые
Б – моллюски Г – плоские черви

33. Органы выделения мальпигиевы сосуды имеют:

А – насекомые В – моллюски
Б – черви Г - ракообразные

34. С немытыми руками можно занести в свой организм яйца:

А – бычьего цепня В – широкого лентеца
Б – аскариды Г – чесоточного клеща

35. Непереваренные остатки пищи выбрасываются через рот у:

А – кишечнополостных; В - хордовых
Б – круглых червей; Г – кольчатых червей

36. Кровеносная система костных рыб состоит из:

А – двухкамерного сердца и одного круга кровообращения
Б – — двухкамерного сердца и двух кругов кровообращения
В – однокамерного сердца и незамкнутой системы сосудов
Г - двухкамерного сердца и незамкнутой системы сосудов

37. Позвоночник рыб делится на следующие отделы:

А – туловищный и хвостовой В – шейный, грудной, крестцовый, хвостовой
Б – шейный, туловищный, хвостовой Г – деление на отделы отсутствует

38. Наружная часть органа слуха у лягушек – это:

А – барабанная перепонка В – ушная раковина
Б – наружное слуховое отверстие Г – ни одна из перечисленных

39. Появление пятипалой конечности и легочного дыхания у древних земноводных позволило им:

А – освоить водную среду обитания В – выйти на сушу
Б – быстрее размножаться Г – питаться разнообразной пищей

40. Кожа у пресмыкающихся:

А – плотно прилегает к телу В – имеет много желез
Б – образует подкожные лимфатические мешки Г – выполняет дыхательную функцию

41. Крылья без слитных опахал имеются у:

А – уток В – воробьев
Б – страусов Г – орлов

42. Нормальная температура птиц составляет:

А – 32 – 33 гр. В – 41 – 42 гр.
Б – 36 – 37 гр. Г – колеблется в зависимости от температуры воздуха

43. У представителей отряда грызунов нет:

А – резцов В – коренных зубов
Б – клыков Г – имеются все виды зубов

44. К жвачным животным относится:

А – олень В – бегемот
Б – кабан Г – никто из перечисленных

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1.1.

1. Назовите особенности организации представителей бесчерепных.
2. Назовите особенности организации представителей надкласса рыбы.
3. Назовите особенности организации представителей земноводных.
4. Назовите особенности организации представителей рептилий.
5. Назовите особенности организации представителей птиц.
6. Назовите особенности организации млекопитающих.
7. Назовите подклассы на которые делится класс млекопитающие .
8. Назовите приспособления птиц к полету.

ТЕМА 1.2.

1. В чем суть полевых исследований?
2. Для чего обездвигивают животных?
3. Зачем нужно знать способы животоотлова животных?
4. С какой целью ученые метят животных?
5. Для чего нужно определять пол и возраст животного?

ТЕМА 2.1.

1. Зачем проводятся учеты численности животных?
2. Что такое мониторинг животного мира?
3. Что такое «краснокнижные» виды?
4. Что такое редкие виды?
5. Как получить достоверные материалы по биологии вида животного?

ТЕМА 2.2.

1. Для чего необходимо сохранять биоразнообразие планеты?
2. Как влияет акклиматизация животных на фауну мест выпуска?
3. В чем суть стратегии территориальной охраны редких видов животных?
4. Главнейшая задача работы питомников?
5. Что такое «репатриация»?

ТЕМА 2.3.

1. Что такое реинтродукция?
2. Как определить прижизненно абсолютный возраст у зверей?
3. Что такое половой диморфизм?
4. Как прижизненно определить возраст у птиц?
5. Какое снаряжение необходимо для полевых исследований по биологии животных?
6. Лесная орнитология.
7. Экологические группировки птиц, их окраска, линька, образ жизни, размножение и плодовитость, жилища, миграции.
8. Систематическое подчинение.
9. Эколого-систематические обзор класса птиц.
10. Общая характеристика основных отрядов.

ТЕМА 3.1.

1. Как изучать участки обитания животных?
2. Как изучать активность животных?
3. Как изучать кормовые запасы и минеральные ресурсы?
4. Для чего нужны средства и оружие для обездвигивания?
5. Виды меток и общие требования к меткам

ТЕМА 3.2.

1. Виды учетов численности зверей и птиц для управления популяциями.
2. Орудия пассивного и активного животоотлова
3. Лесная териология.
4. Экологические группировки млекопитающих, их окраска, линька, образ жизни, размножение и плодовитость, жилища, понятие спячки.
5. Систематическое подчинение.

ТЕМА 3.3.

1. Эколого-систематический обзор класса млекопитающих.
2. Общая характеристика основных отрядов.
3. Звери-убиквисты это?
4. Формы сезонной миграции
5. Годовой цикл в жизни млекопитающих

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие 1.

Предмет и задачи дисциплины, ее связь с лесоводством и другими биологическими науками.

План

1. Биология птиц и зверей как теоретическая основа охотоведения, история ее создания, современное состояние и перспективы дальнейшего развития.
2. Роль биологии птиц и зверей в охране и рациональном использовании фауны.
3. Место классов позвоночных в системе животного мира, их происхождение, систематика, особенности строения.

Практическое занятие 2.

Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза.

План

1. Кормовые связи птиц и зверей с лесом.
2. Влияние птиц и зверей на распространение, рост, развитие и разнообразие лесных ценозов.
3. Использование животными вегетативных и генеративных частей растений.
4. Защита древостоев от повреждений животными.
5. Следы жизнедеятельности птиц и зверей.

Практическое занятие 3.

Птицы как компонент экосистем и биосферы в целом.

План

1. Экологические группы птиц.
2. Птицы кустарно-лесные, болотно-луговые, степно-пустынные, водные и хищные.

Практическое занятие 4.

Морфо-систематический обзор птиц.

План

1. Территориальное поведение. Гнездовой консерватизм и его значение.
2. Птенцовые и выводковые виды птиц. Гнездовой паразитизм.
3. Линька. Эмбриональный, гнездовый и послегнездовый наряды. Сезонные линьки. Предбрачная линька. Гормональный контроль линьки.
4. Связь птиц с лесными ландшафтами.

Практическое занятие 5.

Биология и экология птиц

План

1. Периодические явления в жизни птиц. Суточные и сезонные ритмы, годовой жизненный цикл у птиц. Миграции птиц как адаптивное явление.
2. Питание птиц. Приспособления к добыванию пищи и пищевые потребности.
3. Численность птиц и ее изменения. Влияние обратимых и необратимых изменений лесной среды на численность и распространение птиц.
4. Роль птиц в лесных биогеоценозах: деятельность растительноядных и хищных птиц.
5. Трофические связи птиц и их значение в ограничении численности лесных насекомых.
6. Практическое значение птиц. Птицы и авиация. Эпидемическая роль птиц.
7. Роль птиц в антропогенных ландшафтах. Эстетическое значение птиц. Охрана и привлечение птиц.

Практическое занятие 6.

Звери как составная часть экосистем.

План

1. Экологические группы зверей: наземные, подземные, водные, древесные и летающие формы.
2. Типы убежищ и территориальность.

Практическое занятие 7.

Биологические особенности и поведение зверей.

План

1. Морфо-систематический обзор зверей. Мировая систематика и основные промысловые звери России.
2. Пищевая специализация. Изменение численности зверей и механизмы, ее определяющие

Практическое занятие 8.

Морфо-систематический обзор и экологические особенности зверей.

План

1. Биология и экология зверей. Годовой цикл жизни зверей. Стадии и фазы полового цикла. Деторождение и воспитание молодняка. Подготовка к зиме. Линька и сезонный диморфизм. Миграции, спячка, суточные ритмы.
2. Влияние зверей на санитарное состояние и биологическую устойчивость леса. Содействие естественному возобновлению леса и истребление вредной фауны

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Распределение птиц по ландшафтно-географическим зонам нашей страны.
2. Каковы формы семейной жизни птиц?
3. Дать краткую характеристику отряда куриные и назвать его важнейших представителей.
4. Как приспособились зимующие в лесной зоне птицы к питанию в зимний период?
5. Дать краткую характеристику отряда гусеобразные и назвать его важнейших представителей.
6. Каково значение лесных птиц; их польза и вред для хозяйства?
1. Что такое миграции птиц и какими они бывают?
7. Птицы каких видов являются преимущественно насекомоядными?
8. В чем состоит явление токования птиц?

9. Дать характеристику семейства тетеревиные и назвать его важнейших представителей.
10. Какие птицы лесной зоны нашей страны являются в наибольшей степени оседлыми?
11. Каковы типы развития птенцов?
12. Дать краткую характеристику семейства фазановые и назвать его важнейших представителей.
13. Птицы каких видов наиболее специализированы в отношении питания? Каково значение этих видов?
14. Типы гнездования птиц, особенности гнездования и гнездостроения, распределение гнезд в лесу по ярусам.
15. Дать краткую характеристику отряда кулики и назвать его важнейших представителей.
16. Распределение млекопитающих по ландшафтно-географическим зонам нашей страны.
17. Каковы формы семейной жизни млекопитающих?
18. Дать краткую характеристику отряда парнокопытные и схему его классификации.
19. Распределение млекопитающих в лесных биотопах.
20. Дать краткую характеристику отряда хищные и схему его классификации.
21. Каково значение лесных млекопитающих; их польза и вред для хозяйства?
22. Миграции млекопитающих.
23. Дать краткую характеристику отряда насекомоядные и схему его классификации.
24. Как влияют лесные млекопитающие на лесовозобновление, на состав и качество подроста и самосева?
25. Как приспособились млекопитающие к жизни в условиях леса, как они используют различные лесные убежища?
26. Какие млекопитающие устраивают запасы пищи впрок? Какую пищу они запасают?
27. Дать краткую характеристику отряда грызуны и схему его классификации.
28. Млекопитающие каких видов живут в норах?
29. Как изменяется плодовитость млекопитающих в зависимости от их возраста и экологических условий?
30. Дать краткую характеристику отряда зайцеобразные и схему его классификации.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Птицы каких видов наиболее специализированы в отношении питания? Каково значение этих видов?
2. Как приспособились млекопитающие к жизни в условиях леса, как они используют различные лесные убежища?

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Основные понятия о клетках, тканях и системах органов.
2. Обмен веществ и энергии.
3. Основы анатомии и физиологии пушных зверей.
4. Основы анатомии и физиологии копытных зверей.
5. Особенности анатомии и физиологии птиц.
6. Годовой жизненный цикл охотничьих животных.
7. Отряд насекомоядные.
8. Отряд хищные.
9. Отряд грызуны.
10. Отряд зайцеобразные.
11. Отряд парнокопытные.
12. Отряд курообразные.
13. Отряд гусеобразные.
14. Особенности поведения и суточные биоритмы охотничьих животных.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Место птиц в цепях питания.
2. Разнообразие птиц в различных экологических группировках.
3. Кустарно-лесные птицы как основа формирования существующих экологических группировок.
4. Птицы островные и континентальные. Расселение птиц по биотопам, экосистемам, биотам и биосфере в целом.
5. Обосновать методы привлечения птиц в леса с учетом их гнездового консерватизма.
6. Строение перьевого покрова птиц.
7. Скелет птиц и его особенности.
8. Особенности пищеварительной системы птиц.
9. Особенности дыхания и зрения птиц.
10. Происхождение, распространение и систематика птиц.
11. Экологические группы птиц.
12. Годовой цикл жизни птиц.
13. Гнездостроение и типы гнезд птиц.
14. Размножение птиц как биологический период и его этапы. Особенности размножения и развития.

15. Климатические пояса мест зимовки птиц.
16. Линька птиц.
17. Происхождение перелетов птиц.
18. Сезонные миграции птиц и категории миграций.
19. Ориентация и навигация птиц.
20. Питание птиц, состав корма и способы его добывания.
21. Разобрать предложенный набор перьев по типам строения и объяснить состав, строение и местонахождение на теле птицы каждого типа перьев.
22. Показать на макетах особенности скелета птиц и объяснить специфику.
23. Объяснить необходимость двух отделов желудка птиц и отсутствие толстого кишечника.

24. Двойная глазная аккомодация и двойное дыхание птиц.
25. Объяснить специфику газообмена на выдохе и вдохе.
26. Гипотезы происхождения птиц и распространение птиц по земному шару.
27. Изложить краткий обзор систематики птиц.
28. Какие особенности внешнего строения птиц положены в основу их систематики?

Дать следующие характеристики основным представителям следующих отрядов и семейства класса птиц; указать тип развития и размножения, инкубационный период и плодовитость, экологическую группу и место нахождения гнезда, тип питания, состав корма, категорию по отношению к миграциям, сроки (волны) прилета и отлета, хозяйственное значение для:

29. Отряд Гусеобразные. Сем. Лебединые и Гусиные.
30. Отряд Соколообразные (дневные хищные птицы). Соколиные.
31. Отряд Соколообразные (дневные хищные птицы). Ястребиные.
32. Отряд Курообразные. Куриные Северного типа.
33. Отряд Курообразные. Куриные южного типа.
34. Отряд Журавлеобразные
35. Отряд Ржанкообразные.
36. Отряд Сивообразные
37. Отряд Дятлообразные
38. Отряд воробьинообразные. Сем. Славковых и Дроздовых.
39. Отряд воробьинообразные. Синицы, Поползни и Пищухи
40. Отряд воробьинообразные. Вьюрковые.
41. Отряд воробьинообразные. Врановые.
42. Отряды Голубеобразные и Кукушкообразные.
43. Отряды Козодоеобразные и Стрижеобразные
44. Отряд Ракшеобразные.
45. Размеры, форма тела, кожный и волосной покров млекопитающих.
46. Скелет, череп и особенности зубной системы млекопитающих.
47. Происхождение, систематика и распространение млекопитающих
48. Экологические группировки млекопитающих.
49. Питание млекопитающих.
50. Размножение млекопитающих и его особенности.
51. Годовой цикл жизни млекопитающих.
52. Роль снежного покрова в жизни зверей и птиц.
53. Популяционная динамика млекопитающих и птиц.
54. Особенности географического распределения птиц и млекопитающих по природным зонам.

Дать следующие характеристики основным представителям следующих отрядов и семейства класса млекопитающих; указать особенности строения, экологическую группу, убежище, тип размножения, время гона, сроки беременности, тип питания, состав кормов, тип динамики численности, образ жизни зимой, хозяйственное значение для:

55. Отряд Насекомоядные
56. Отряд Рукокрылые

57. Отряд Зайцеобразные
58. Отряд Грызуны. Общая характеристика.
59. Отряд Грызуны. Сем. Беличьи и Летаговые.
60. Отряд Грызуны. Сем. Бобровые.
61. Отряд Грызуны. Сем. Соневые и Мышовковые.
62. Отряд Грызуны. Сем. Мышиные.
63. Отряд Грызуны. Сем. Хомяковые
64. Отряд Хищные. Сем. Псовые
65. Отряд Хищные. Сем. Медвежьи и Енотовые.
66. Отряд Хищные. Сем. Куньи.
67. Отряд Хищные. Сем. Кошачьи.
68. Отряд Парнокопытные. Сем. Свиньи и Кабарожьи.
69. Отряд Парнокопытные. Сем. Олени.
70. Отряд Парнокопытные. Сем. Полорогие.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет	Ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра	Общей и частной зоотехнии

Образовательная программа бакалавриат
 Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело
 Направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение
 Курс 3
 Семестр 5

Дисциплина «Биология зверей и птиц»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Отряд Журавлеобразные
2. Отряд Ржанкообразные.
3. Отряд Сивообразные

Утверждено на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ П.Б. Должанов Экзаменатор _____ П.Б. Должанов
подпись подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

Б1.В.ДВ.01.01 БИОЛОГИЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ																											
ПК-2. Способен решать задачи проектирования лесохозяйственных мероприятий в области лесопользования, защиты, охраны, воспроизводства лесов, мелиорации лесных земель, охотоустройства и экономического обоснования лесохозяйственных регламентов лесничеств, оптимизации лесных планов субъекта РФ, организации устойчивого управления лесными ресурсами																											
ПК-2.1. Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства																											
	<i>Задания закрытого типа</i>																										
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какие птицы уничтожают семена хвойных пород? 1) сороки 2) клесты 3) скворцы 4) синицы																										
	<i>Правильный ответ: 2</i>																										
2	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Для чего необходимы млечные железы? 1) вскармливания детенышей 2) смазывания шерстяного покрова 3) запаса питательных веществ 4) удаления лишней воды																										
	<i>Правильный ответ: 1</i>																										
3	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i> Назовите отличительные признаки пресмыкающихся от птиц 1) покров тела 2) строение сердца 3) температура тела 4) роговые образования																										
	<i>Правильный ответ: 123</i>																										
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите правильную последовательность групп зубов согласно зубной формуле: 1 – клыки; 2 – малые коренные зубы; 3 – резцы; 4 – большие коренные зубы 1) 2 – 3 – 1 - 2 2) 3 – 1 – 2 – 4 3) 2 – 4 – 3 – 1 4) 4 – 2 – 1 – 3																										
	<i>Правильный ответ: 2</i>																										
5	<i>Изучите информацию, приведенную в таблице, установите соответствие.</i> <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> Установите соответствие между видом и отрядом <table><tr><td colspan="2">Вид</td><td colspan="2">Состав</td></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>Хищные</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td>Грызуны</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td>Рукокрылые</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Насекомоядные</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>				Вид		Состав		А		1	Хищные	Б		2	Грызуны	В		3	Рукокрылые			4	Насекомоядные	А	Б	В
Вид		Состав																									
А		1	Хищные																								
Б		2	Грызуны																								
В		3	Рукокрылые																								
		4	Насекомоядные																								
А	Б	В																									

	Правильный ответ: 412				
	Задания открытого типа				
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - орган, образующийся во время беременности млекопитающих и обеспечивающий связь плода с организмом матери.				
	Правильный ответ: Плацента				
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Хлопающий полет птиц характерен для _____				
	Правильный ответ: фазана				
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Процесс обмена газов между организмом и окружающей средой называется _____				
	Правильный ответ: газообмен				
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Широкая сросшаяся грудина у птиц, которая служит для прикрепления грудных мышц = это _____				
	Правильный ответ: киль				
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Самая мелкая птица отряда куриных – это _____				
	Правильный ответ: перепел				
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. В ходе смены шерсти у животных разрыхляется _____				
	Правильный ответ: кожа (дерма)				
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. У грызунов потовые железы находятся на _____				
	Правильный ответ: подошвах				
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Позади ротовой полости располагается _____				
	Правильный ответ: горло (глотка)				
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Конструирование новых организмов путем переноса нужных генов, обуславливающих развитие ценных свойств, из одного организма в другой – это _____				
	Правильный ответ: генная инженерия				
15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ – доступные пределы реализации организмом его наследственных возможностей в проявлении определенных признаков и свойств под влиянием конкретных условий внешней среды				

	<i>Правильный ответ: Норма реакции</i>
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Комплекс явлений, которые связаны с влиянием материнского организма на потомство первого поколения – это _____
	<i>Правильный ответ: материнский эффект</i>
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Размножающимся половым путем представителям класса млекопитающих свойственно внутреннее оплодотворение, живорождение (за исключением яйцекладущих), устройство для деторождения специальных (различной степени выраженности и сложности) гнезд, выкармливание новорожденных молоком и продолжительная забота о них. Список терминов: 1) деторождение 2) выкармливание 3) оплодотворение Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.
	<i>Правильный ответ: 312</i>
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дикие звери в лесной экосистеме являются 1) украшением леса 2) звеньями пищевой цепи 3) продуцентами в системе 4) нейтральными компонентами
	<i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Животные связаны между собой и с растениями в цепи питания. Пищевые цепи начинаются с организмов, способных самостоятельно создавать органические вещества, то есть с растений. Животное из одной цепочки может быть включено в другую цепочку. Так формируется сеть питания в лесу, которая обеспечивает устойчивость природной экосистемы.</i>
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Какие эволюционные приобретения появились впервые у птиц?
	<i>Правильный ответ: Эволюционные приобретения, которые появились впервые у птиц: Теплокровность – птицы способны поддерживать постоянную температуру тела. Перьевой покров – перья делают тело обтекаемым и придают окраску. Насиживание яиц – из всех типов размножения у птиц остался только один – откладка яиц.</i>
20	Прочитайте условие задачи, запишите её краткое решение и приведите ответ. В лесополосе развелись грызуны, которые наносят ущерб сельскохозяйственным культурам. Какие мероприятия необходимо провести в борьбе с грызунами?
	<i>Правильный ответ: В первую очередь необходимо провести мониторинг мест резервации вредителей, то есть определить, откуда идет расселение грызунов. Проверяются лесополосы, каналы. Овраги, обочины дорог и др. На полях необходимо уничтожить послеуборочные остатки, то есть провести лушение стерни с последующей глубокой вспашкой, которая разрушит гнезда грызунов и уничтожит их кормовую базу. Вокруг полей необходимо уничтожить сорную растительность. Распахать старовозрастные посевы многолетних трав. Уничтожить остатки скирд и стогов. Для уничтожения грызунов использовать родентициды – отравленные приманки на основе зерна пшеницы, семян подсолнечника или гранулированных</i>

	<i>препаратов. Обработка нижних частей стволов деревьев репеллентами для отпугивания вредителей. Охрана и привлечение хищных птиц и зверей – устанавливают шесты высотой 3.5-4 метра в количестве 1-3 штук на гектар. Ограничение охоты в районе закладки культур.</i>
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология зверей и птиц» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025-2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 16 апреля 2025 г. № 8

Заведующий кафедрой экономики

П.В. Шелихов

16 апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Биология зверей и птиц»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 16 апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой экономики
16 апреля 2025 г.

_____ П.В. Шелихов